

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
NUCLEI E COMPETENZE**

**LICEO E ISTITUTO TECNICO
EDUCAZIONE CIVICA**

PRIMO BIENNIO: LE REGOLE, LO SPAZIO, LA COMUNITA' (per il Liceo e l'Istituto tecnico)

Un'alfabetizzazione giuridica di base, che orienti lo studente sul concetto di regola, e che sappia declinare tale concetto nel contesto di più immediata percezione e applicazione, vale a dire lo spazio (o meglio, i molteplici spazi) che egli abita, appare come l'imprescindibile area di riferimento dei moduli didattici del primo biennio.

Primo nucleo (Costituzione): approfondimento del concetto di regola e di legalità, con riferimento a contesti immediati di riferimento come la scuola (regolamento scolastico), il codice stradale (in questo quadro il Progetto Vita che l'Istituto da anni propone alle classi prime appare come un'iniziativa complementare preziosa e coerente con la proposta didattica complessiva), lo sport. Gli obiettivi dei moduli didattici di questo nucleo comprendono, necessariamente, il saper cogliere la storia della vita dell'individuo come la storia della sua esperienza della e nella società; il saper cogliere la differenza fra obblighi e doveri, riconoscendo la necessità dell'esistenza dei primi e l'opportunità dell'osservanza dei secondi; il saper cogliere, anche in coerenza con i temi sviluppati nel nucleo tematico "Cittadinanza digitale", il valore delle regole nella comunicazione, con particolare riferimento allo spazio digitale, in funzione di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Secondo nucleo (Sviluppo sostenibile): introduzione ai concetti di sviluppo, di sostenibilità e di sostenibilità ambientale/sociale/economica (i cosiddetti "tre pilastri dello sviluppo sostenibile"), con riferimento a contesti immediati di riferimento come il proprio territorio di appartenenza (comune, provincia o regione). Gli obiettivi dei moduli didattici di questo nucleo comprendono il saper individuare le fragilità del territorio antropizzato; il saper cogliere i nessi fra individuo, comunità e territorio sul piano dei comportamenti e delle abitudini; il saper cogliere i nessi fra l'abitare e il progettare il territorio che si abita.

Terzo nucleo (Cittadinanza digitale): i moduli di tale nucleo devono offrire agli studenti gli strumenti per un uso consapevole e responsabile dei social media. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, anche in coerenza con i temi sviluppati nel nucleo tematico "Costituzione", questi moduli didattici hanno l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti rispetto agli obblighi, ai doveri, ai pericoli (ma anche alle opportunità) connessi alla navigazione in rete e all'uso dei social media, nonché di rendere gli studenti più consapevoli della gestione del tempo passato sui social.

SECONDO BIENNIO: LA PERSONA E LE ISTITUZIONI (per il Liceo).

Dal primo al secondo biennio gli studenti vivono un naturale processo di maturazione psicofisico dal quale discendono maggiori responsabilità e, allo stesso tempo, maggiori attese nei loro confronti da parte del mondo che li circonda. I moduli didattici del secondo biennio sono coerenti con tale processo: la riflessione sul binomio individuo-comunità, propria dei primi due anni del Curricolo d'Istituto, si sposta sull'asse persona-istituzioni. Questo significa, da un lato, affrontare quei temi etici e bioetici che necessariamente concorrono a sviluppare in ognuno la consapevolezza della propria identità e personalità; dall'altro lato esplorare quel complesso mondo di regole, prassi, funzioni e valori rappresentato dalle istituzioni (giuridiche, politiche, economiche, scientifiche, culturali), che si configurano come le strutture portanti della società umana. Si parla di "asse", perché "persona" e "istituzioni" non sono due ambiti distinti e paralleli: l'uno presuppone e influenza l'altro, poiché entrambi implicano un mondo valoriale di riferimento (interiorizzato, nel primo caso; oggettivato, nel secondo).

Primo nucleo (Costituzione): in coerenza con gli argomenti riportati nelle indicazioni ministeriali di alcune discipline del secondo biennio, le tematiche affrontate in questo nucleo ruotano attorno ai concetti di Potere, Giustizia, Stato e Stato di Diritto. Gli studenti acquisiranno la consapevolezza della sovranità come potere astratto, contrapposto a forme più arcaiche di gestione del potere politico che tuttavia sopravvivono ancora oggi, per esempio negli ambienti fortemente contaminati dalla criminalità organizzata. I moduli di questo nucleo, inoltre, intendono stimolare negli studenti una propria posizione critica sull'antinomia moralità-legalità, costruendo sinergie fra le riflessioni di autori abitualmente presenti nei programmi disciplinari di questo secondo biennio e l'attualità delle problematiche da essi affrontate (pena di morte, tortura, disobbedienza civile, giusto processo).

Secondo nucleo (Sviluppo sostenibile): le tematiche sviluppate in questo nucleo intendono favorire negli studenti due obiettivi correlati: da un lato una maggiore consapevolezza di sé, che parte dal benessere psico-fisico per poi estendersi alle questioni morali legate alla ricerca biologica e medica; dall'altro lato la conoscenza delle istituzioni e delle modalità operative della ricerca scientifica, nonché della tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale anche in relazione allo sviluppo tecnologico e industriale.

Tale conoscenza è un passaggio obbligato per l'acquisizione da parte degli studenti di un approccio critico verso il sapere scientifico, il quale appare (anche alla luce dei più recenti sviluppi legati alla pandemia da COVID-19) come una competenza chiave di cittadinanza: comprendere il complesso rapporto fra sapere-verità-consenso nel mondo della ricerca scientifica significa prevenire la maturazione di posizioni scettiche o addirittura negazioniste che sono foriere di comportamenti in contrasto con i più basilari doveri del cittadino.

Terzo nucleo (Cittadinanza digitale): l'educazione digitale nel secondo biennio ambisce a promuovere negli studenti un più consapevole uso di quello straordinario strumento di informazione e di manipolazione che è la rete. Gli obiettivi fondamentali dei moduli didattici di questo terzo nucleo sono: lo sviluppo dello spirito critico necessario per saper valutare con attenzione la credibilità e l'affidabilità delle fonti con cui gli studenti interagiscono, che si tratti di un sito web o di una singola notizia; essere consapevoli dell'esistenza di diritti d'autore e del reato di plagio; apprendere i rudimenti della ricerca digitale delle fonti (primarie e secondarie) al fine di conoscere lo stato dell'arte su determinate tematiche o argomenti.

SECONDO BIENNIO: IL CONSUMATORE E IL LAVORO (per l'Istituto tecnico)

TERZO ANNO: IL CONSUMATORE
PRIMO NUCLEO (COSTITUZIONE)

In coerenza con gli argomenti riportati nelle indicazioni ministeriali di alcune discipline di indirizzo del secondo biennio, le tematiche affrontate in questo nucleo ruotano attorno ai concetti di Educazione al Consumo (art.4 Codice del Consumo) partendo dall'identificazione del soggetto economico consumatore per poi procedere all'analisi dei suoi diritti sia come individuo sia come membro delle formazioni sociali nelle quali si svolge la sua personalità (art.2 Cost.).

SECONDO NUCLEO (SVILUPPO SOSTENIBILE)

Le tematiche sviluppate in questo nucleo intendono approfondire sia il tema della salute sia quello della sicurezza e qualità dei prodotti e dei servizi.

Partendo dall'analisi del testo costituzionale (art.32 Cost.), si approfondirà il concetto di protezione della salute così come inteso dalla normativa comunitaria recepita dal Codice del Consumo che intende prevenire fattispecie che possano nuocere il consumatore offrendo al contempo soluzioni idonee a effettuare una scelta consapevole nell'acquisto di beni e/o nella fruizione di servizi che sia anche sostenibile e cosciente della scarsità delle risorse disponibili.

TERZO NUCLEO (CITTADINANZA DIGITALE)

Le tematiche sviluppate in questo nucleo intendono approfondire il diritto del consumatore ad una adeguata informazione e ad una corretta pubblicità, diritto garantito dall'Autorità Garante della Concorrenza e del Mercato (AGCM), alla quale è possibile rivolgersi direttamente come cittadino o tramite le associazioni dei consumatori. L'educazione al consumo consiste infatti nella predisposizione di strumenti informativi utilizzati per istruire il consumatore, che necessita di tutela, sul funzionamento dell'economia di mercato, sui prodotti e i servizi, sulle fonti di informazione, su come difendere i propri interessi.

QUARTO ANNO: IL LAVORO

PRIMO NUCLEO (COSTITUZIONE)

In coerenza con gli argomenti riportati nelle indicazioni ministeriali di alcune discipline di indirizzo del secondo biennio, le tematiche affrontate in questo nucleo ruotano attorno al tema del lavoro, partendo dall'analisi del dettato costituzionale che costituisce la base essenziale per identificare il ruolo che lo Stato ricopre nell'attuazione di politiche economiche tese a promuovere occupazione e redistribuzione del reddito. Gli studenti saranno chiamati a osservare e interpretare i cambiamenti del mercato del lavoro inteso come incontro tra domanda e offerta. Particolare attenzione sarà inoltre data all'analisi della disciplina lavoristica in modo tale che gli studenti siano in grado di mettere a confronto lavoro autonomo e lavoro subordinato e per quanto riguarda quest'ultimo riconoscerne diritti, obblighi e forme di tutela previste dalla legge.

SECONDO NUCLEO (SVILUPPO SOSTENIBILE)

La tematica verterà intorno al tema dello sviluppo economico di cui il lavoro è l'asse centrale. L'Agenda 2030 colloca il lavoro dignitoso per tutti i lavoratori e tutte le lavoratrici e il mandato dell'OIL in materia di giustizia sociale al centro delle politiche per lo sviluppo e per una crescita sostenibile e inclusiva. Gli studenti pertanto potranno a confronto il tema della crescita economica con quello del benessere equo sostenibile. Analizzeranno fenomeni quali povertà assoluta e relativa, lavoro minorile, parità di genere e le confronteranno nelle diverse epoche storiche. A conclusione del percorso, saranno in grado di analizzare e interpretare la realtà economica attuale e proporre soluzioni anche in considerazione degli eventi susseguenti alla pandemia da Sars Covid 19.

TERZO NUCLEO (CITTADINANZA DIGITALE)

La tematica si ricollega al concetto di formazione inteso come sviluppo di competenze digitali nella forza lavoro sia nel settore privato sia nel settore della Pubblica Amministrazione: tale obiettivo di inclusione digitale è contenuto nel Piano Operativo della "Strategia Nazionale per le Competenze Digitali" del 2020. Nell'ottica di sviluppare competenze in ambito digitale, agli studenti sarà proposto un percorso di analisi dei metodi di ricerca di fonti ufficiali per ottenere dati relativi al mercato del lavoro: particolare attenzione verrà data all'analisi della metodologia di rilevazione, elaborazione e diffusione di dati da parte dell'ISTAT. Gli studenti saranno chiamati inoltre a sperimentare i metodi di ricerca del lavoro attraverso l'analisi degli strumenti e delle piattaforme informatiche a disposizione del lavoratore per l'invio delle candidature.

ULTIMO ANNO: LA DEMOCRAZIA (per il Liceo e l'Istituto tecnico).

Il naturale punto di approdo del percorso quinquennale di Educazione civica è la riflessione sulla democrazia, intesa non come astratto ordinamento giuridico o come pratiche riducibili al momento delle consultazioni elettorali, bensì come interiorizzazione e condivisione di diritti, doveri, compiti e comportamenti finalizzati - come si legge nelle Linee guida ministeriali - "a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Primo nucleo (Costituzione): la Costituzione italiana e il processo di integrazione europea sono i pilastri obbligati dei moduli di questo nucleo. Per quanto riguarda la nostra Carta si intende consolidare, da un lato, la conoscenza del dettato costituzionale nelle sue linee essenziali (principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica), visto che tale conoscenza è ipso facto una competenza di cittadinanza; dall'altro lato si approfondisce il rapporto che esiste fra i principi fondamentali e la prima parte della Costituzione, al fine di comprendere come mai i diritti e i doveri dei cittadini (e delle istituzioni) sono l'attuazione di quei principi e non un insieme di assiomi inamovibili. Il processo di integrazione europea è affrontato in chiave storico-giuridica, affinché gli studenti siano consapevoli delle differenze fondamentali tra le istituzioni europee e le altre organizzazioni internazionali, delle ragioni ideali e di quelle pragmatiche che hanno promosso e sostenuto nel corso del tempo tale processo, infine delle sfide del XXI secolo

che attendono l'UE.

Secondo nucleo (Sviluppo sostenibile): in sinergia con i temi trattati nel nucleo "Costituzione", i moduli del secondo nucleo approfondiscono il complesso rapporto fra lavoro, sostenibilità ambientale e sostenibilità economica. Gli studenti rifletteranno criticamente sul concetto di lavoro dignitoso e responsabile e sulla necessità, che ricade tanto sui soggetti privati quanto sulle istituzioni pubbliche, in primis lo Stato e l'UE, di promuovere comportamenti e politiche che sappiano conciliare le esigenze dell'economica, quelle della salute e quelle dell'ambiente.

Terzo nucleo (Cittadinanza digitale): gli studenti approfondiranno il delicato rapporto fra democrazia e mondo digitale, riflettendo sulle opportunità e sulle insidie offerte dall'impetuoso sviluppo della tecnologia informatica (in campi disparati come la ricerca genetica, la sicurezza, il marketing, i sistemi di voto) sulla tenuta della nostra società democratica.