

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA  
NUCLEI E COMPETENZE**

**IL LICEO  
STORIA - TRIENNIO**

**DISCIPLINA: STORIA****ANNO DI CORSO: 3**

NUCLEO FONDANTE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	COMPETENZE RILEVANTI
CULTURA - STORIOGRAFIA	Il concetto di Medioevo	Cogliere la problematicità della periodizzazione.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
POLITICA E ISTITUZIONI – SOCIETA’	L’evoluzione dei rapporti vassallatico-beneficiari	Cogliere la specificità dell’epoca feudale in relazione alla personalizzazione e privatizzazione dei rapporti politico-istituzionali.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
SOCIETA’ – ECONOMIA - CULTURA	La rinascita dopo l’anno Mille	Comprendere l’interdipendenza e la circolarità fra demografia, economia e società.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
POLITICA e ISTITUZIONI - CULTURA	L’evoluzione dei rapporti fra papato e impero fra 1000 e 1300	Cogliere la relazione fra teorie politiche e prassi.  Cogliere la problematicità dei rapporti fra due poteri a vocazione universale.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
POLITICA E ISTITUZIONI –	I Comuni, le Signorie e gli	Comprendere il rapporto tra potere	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica; competenza</b>

SOCIETA' - CULTURA	Stati regionali	<p>locale e potere centrale.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze della frammentazione politica italiana, anche in ottica interdisciplinare.</p>	<p><b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>
POLITICA E ISTITUZIONI – SOCIETA'	La nascita degli Stati nazionali	<p>Riflettere criticamente sul concetto di Stato e di sovranità territoriale.</p> <p>Potenziare la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p>	<p><b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b></p>
SOCIETA' - CULTURA	Umanesimo e Rinascimento	<p>Cogliere la problematicità del periodo nel passaggio fra medioevo ed età moderna.</p> <p>Comprendere le specifiche espressioni culturali, filosofiche e sociali in chiave interdisciplinare.</p> <p>Riflettere sul concetto di modernità come criterio di periodizzazione.</p>	<p><b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>
ECONOMIA – SOCIETA' - CULTURA	Le scoperte geografiche	<p>Riflettere sul rapporto fra identità e alterità.</p> <p>Comprendere le origini del fenomeno della globalizzazione.</p>	<p><b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>
SOCIETA' – CULTURA –	Riforma e controriforma	Riflettere criticamente sulla connessione	<p><b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza</b></p>

POLITICA e ISTITUZIONI		fra riflessione teologica e sviluppi politici. Potenziare la capacità di operare confronti interdisciplinari.	<b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
POLITICA E ISTITUZIONI	L'età della guerre di religione	Riflettere criticamente sulla connessione fra riflessione teologica e sviluppi politici. Riflettere sulla genesi storica del concetto di tolleranza.	<b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>

Si ricorda che le competenze riconosciute dall'Unione Europea e recepite dalle istituzioni italiane sono le seguenti:

**1) competenza alfabetica funzionale, 2) competenza multilinguistica, 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, 7) competenza imprenditoriale, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

**DISCIPLINA: STORIA**

**ANNO DI CORSO: 4**

NUCLEO FONDANTE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	COMPETENZE RILEVANTI
-----------------	-----------------	-----------	----------------------

POLITICA E ISTITUZIONI – SOCIETA’	La Rivoluzione inglese	Cogliere l’affermarsi del parlamentarismo come forma di governo.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica;</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>competenza in materia di cittadinanza.</b>
SOCIETA’ – FILOSOFIA POLITICA	Il giusnaturalismo	Cogliere il nesso fra le teorie politiche seicentesche e l’evoluzione dello stato moderno.  Potenziare la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica;</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>competenza in materia di cittadinanza;</b> <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>
POLITICA e ISTITUZIONI – SOCIETA’ - CULTURA	L’assolutismo francese	Comprendere i fondamenti del potere assoluto e i limiti imposti dal particolarismo giuridico dell’Ancien regime.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica;</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>competenza in materia di cittadinanza.</b>
SOCIETA’ – CULTURA – FILOSOFIA POLITICA	L’illuminismo e assolutismo illuminato	Riflettere sul rapporto fra ragione, uguaglianza, libertà e felicità.  Cogliere l’ambivalenza del rapporto fra potere assoluto e teorie filosofiche illuministe.  Potenziare la capacità di operare confronti interdisciplinari.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica;</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>competenza in materia di cittadinanza;</b> <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>
ECONOMIA- SOCIETA’ - CULTURA	La rivoluzione industriale inglese	Cogliere la portata rivoluzionaria della meccanizzazione della produzione.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica;</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare</b>

		Riflettere sulle conseguenze sociali di tale fenomeno.	<b>a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
POLITICA E ISTITUZIONI – ECONOMIA - SOCIETA’	La rivoluzione americana	Riflettere sul sentimento identitario alla base del processo di formazione della nazione americana.  Cogliere l’affermarsi del presidenzialismo come forma di governo.	<b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
POLITICA E ISTITUZIONI – SOCIETA’ - CULTURA	La rivoluzione francese e l’età napoleonica	Cogliere la nascita del principio di rappresentanza e delle altre categorie politico-concettuali contemporanee.  Riflettere sul sentimento d’identità nazionale e sul patriottismo.	<b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
POLITICA - SOCIETA’ - CULTURA	La Restaurazione	Riflettere sul sentimento d’identità nazionale e sul patriottismo.  Riflettere sul carattere filosofico - culturale del Romanticismo, con particolare attenzione alla riflessione politica.  Potenziare la capacità di operare confronti interdisciplinari.	<b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
POLITICA – SOCIETA’ - CULTURA	Il Risorgimento e l’unità d’Italia	Cogliere l’Unità d’Italia come l’esito di pulsioni politiche e ideali divergenti e	<b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare</b>

		talvolta contrapposti.	<b>a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>
--	--	------------------------	---

Si ricorda che le competenze riconosciute dall'Unione Europea e recepite dalle istituzioni italiane sono le seguenti:

**1) competenza alfabetica funzionale, 2) competenza multilinguistica, 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, 7) competenza imprenditoriale, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

**DISCIPLINA: STORIA**

**ANNO DI CORSO: 5**

NUCLEO FONDANTE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	COMPETENZE RILEVANTI
POLITICA E ISTITUZIONI – ECONOMIA – SOCIETA' - CULTURA	L'età dell'imperialismo	Cogliere l'interdipendenza fra la seconda rivoluzione industriale, il nazionalismo e l'imperialismo.	<b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di</b>

		<p>Potenziare la capacità di operare confronti interdisciplinari.</p> <p>Potenziare le capacità di interpretazione storiografica.</p>	<p><b>cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>
SOCIETA' - CULTURA	Il Novecento: società di massa e belle époque	<p>Riflettere sul significato di massificazione della società e di atomizzazione dell'individuo.</p> <p>Riflettere sul ruolo della comunicazione di massa, anche con riferimento alla propaganda politica.</p>	<p><b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>
POLITICA E ISTITUZIONI – SOCIETA'	La grande guerra	<p>Cogliere i caratteri di novità del Primo conflitto mondiale.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze sociali, politiche, culturali e psicologiche del conflitto.</p> <p>Potenziare la capacità di operare confronti interdisciplinari.</p>	<p><b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p>
POLITICA E ISTITUZIONI – ECONOMIA - SOCIETA'	La rivoluzione russa	<p>Riflettere sul rapporto fra teoria politica e prassi.</p> <p>Cogliere le ripercussioni globali dell'esperienza rivoluzionaria russa.</p> <p>Potenziare la capacità di operare</p>	<p><b>competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b></p>



		confronti interdisciplinari.	
POLITICA E ISTITUZIONI – ECONOMIA- SOCIETA’ - CULTURA	L’avvento dei totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo.	Riflettere sul concetto di totalitarismo.  Cogliere le similitudini e le differenze fra i tre totalitarismi.  Potenziare la capacità di operare confronti interdisciplinari.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica; competenza</b> <b>personale, sociale e capacità di imparare</b> <b>a imparare; competenza in materia di</b> <b>cittadinanza.</b>
POLITICA E ISTITUZIONI – SOCIETA’	La seconda guerra mondiale	Riflettere sul ruolo della seconda guerra mondiale nella costruzione del mondo contemporaneo.  Cogliere l’importanza della memoria storica, in riferimento alle esperienze della Shoah e della Resistenza.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica; competenza</b> <b>personale, sociale e capacità di imparare</b> <b>a imparare; competenza in materia di</b> <b>cittadinanza.</b>
POLITICA e ISTITUZIONI – SOCIETA’ - CULTURA	La guerra fredda e l’Italia repubblicana	Comprendere la specificità del fenomeno della guerra fredda e i suoi riflessi sugli ambiti ideologico, economico, culturale, politico-istituzionale.  Riflettere sull’esperienza costituente italiana, sapendo cogliere l’attualità dei principi fondamentali della Carta.  Cogliere il nesso fra guerra fredda, Italia repubblicana, avvio del processo di integrazione europea.	<b>competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza multilinguistica; competenza</b> <b>personale, sociale e capacità di imparare</b> <b>a imparare; competenza in materia di</b> <b>cittadinanza; competenza in materia di</b> <b>consapevolezza ed espressione culturali.</b>

Si ricorda che le competenze riconosciute dall'Unione Europea e recepite dalle istituzioni italiane sono le seguenti:

**1) competenza alfabetica funzionale, 2) competenza multilinguistica, 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, 7) competenza imprenditoriale, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**