

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
NUCLEI E COMPETENZE**

IL LICEO

STORIA E GEOGRAFIA - BIENNIO

NUCLEI E COMPETENZE

DISCIPLINA: Storia e geografia

ANNO DI CORSO: I

NUCLEO FONDANTE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	COMPETENZE RILEVANTI
Strumenti dello studio storico	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologie di fonti; - Periodizzazione di eventi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -
Origine di <i>homo sapiens</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione degli ominidi; - Il processo di ominazione; - periodizzazione della preistoria; - il villaggio neolitico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico - Saper collocare fenomeni naturali in 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		<p>una relazione di causa-effetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) 	
Antiche civiltà urbane	<ul style="list-style-type: none"> - Minoici - Egizi - Ittiti - Fenici - Ebrei - Popoli dell'area mesopotamica - Persiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Civiltà greca	<ul style="list-style-type: none"> - Micenei - La <i>polis</i> - Sparta e Atene - Alessandro Magno - Ellenismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale
Roma: origini e Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> - Italia preromana e civiltà etrusca - Origini di Roma - Roma dalla monarchia alla Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Conoscere le fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a

	<ul style="list-style-type: none"> - istituzioni e società di Roma repubblicana - espansione di Roma - le guerre civili del I a.C. - dalla Repubblica al Principato 	<p>innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	<p>imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale
Strumenti dello studio geografico	<ul style="list-style-type: none"> - Rudimenti di cartografia; - Il reticolato terrestre; - Rappresentazione grafica dei dati statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		approfondimento, carte geografiche)	
Climi e rischi ambientali	<ul style="list-style-type: none"> - fattori che influenzano il clima - i biomi - il rischio climatico e ambientale (il surriscaldamento globale, desertificazione, inquinamento del suolo e delle acque...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente - Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali ed europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale

<p>La popolazione della Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popolamento della terra - migrazioni - dinamiche demografiche - indicatori demografici 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni e dei principali organismi di cooperazione internazionale - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale -
<p>- Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - macroregioni italiane - regione naturale - regione storico-politica 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e

	<ul style="list-style-type: none"> - regione economico-sistemica 	<p>disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica - Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente - Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	<p>competenza di base in scienze e tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale
--	---	---	--

Si ricorda che le competenze riconosciute dall'Unione Europea e recepite dalle istituzioni italiane sono le seguenti:

1) competenza alfabetica funzionale, 2) competenza multilinguistica, 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, 7) competenza imprenditoriale, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI E COMPETENZE

DISCIPLINA: Storia e geografia

ANNO DI CORSO: II

NUCLEO FONDANTE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	COMPETENZE RILEVANTI
Roma imperiale	<ul style="list-style-type: none"> - Età augustea - Istituzioni e società di Roma imperiale - Consolidamento dell'impero (Giulio Claudii, Flavii, Antonini) - origini e diffusione del cristianesimo - Crisi dell'egemonia romana 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...) - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Conoscere le fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		<p>innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	
Antiche civiltà orientali	<ul style="list-style-type: none"> - India - Cina 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Saper collocare fenomeni naturali e antropici in una relazione di causa/effetto - Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...) - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

<p>Crisi del tardo impero</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diocleziano e la riorganizzazione dell'impero - Costantino - Romani e barbari - Crollo dell'Impero Romano d'Occidente 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...) - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico e medioevale 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<p>Alto Medioevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regni romano-germanici - Impero bizantino - L'Italia Longobarda - L'ascesa del papato - Monachesimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Saper collocare fenomeni naturali e antropici in una relazione di causa/effetto - Riconoscere le tracce del passato 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		<p>nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico e medioevale 	
<p>Nascita e diffusione dell'islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maometto: nascita dell'islam - Fondamenti dell'islam, istituzioni e società dell'islam - Espansione dell'islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Saper collocare fenomeni naturali e antropici in una relazione di causa/effetto - Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...) - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		<ul style="list-style-type: none"> - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico e medioevale 	
Medioevo feudale	<ul style="list-style-type: none"> - Carlo Magno - Sacro Romano Impero - Feudalesimo - Dissoluzione impero carolingio - Invasioni del X secolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Saper collocare fenomeni naturali e antropici in una relazione di causa/effetto - Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...) - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato) 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico e medioevale - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	
La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione del fenomeno - Radici della globalizzazione (dalla Roma imperiale a oggi) - sviluppo e sottosviluppo nel mondo globale - Aspetti della globalizzazione (pandemie, guerra e pace, organi governativi sovranazionali, risorse energetiche, ecc...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni antropici - Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa/effetto - Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...) - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Utilizzare con efficacia gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale

		<p>della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente - Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali ed europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	
Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> - Europa regione naturale (anche con riferimento ai nuclei tematici di storia) - I pilastri dell'UE (quadro politico, quadro economico-sociale, quadro istituzionale) - L'identità culturale europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica - Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa/effetto - Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...) - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale

		<ul style="list-style-type: none"> - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato) - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente - Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali ed europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	
- Macroregioni e continenti	<ul style="list-style-type: none"> - Trattazione di uno o più continenti o macroregioni (regione naturale, storico-politica, economico-sistemica, culturale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti in forma chiara e coerente - Avvalersi del lessico specifico della disciplina - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica - Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente - Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa/effetto 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale

		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...) - Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>) - Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica - Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche) - Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente - Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali ed europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale - Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici 	
--	--	--	--

Si ricorda che le competenze riconosciute dall'Unione Europea e recepite dalle istituzioni italiane sono le seguenti:

1) competenza alfabetica funzionale, 2) competenza multilinguistica, 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, 7) competenza imprenditoriale, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.