

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA  
NUCLEI E COMPETENZE**

**IL LICEO**

**STORIA E GEOGRAFIA - BIENNIO**

## NUCLEI E COMPETENZE

**DISCIPLINA: Storia e geografia**

**ANNO DI CORSO: I**

NUCLEO FONDANTE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	COMPETENZE RILEVANTI
Strumenti dello studio storico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologie di fonti;</li> <li>- Periodizzazione di eventi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-</li> </ul>
Origine di <i>homo sapiens</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluzione degli ominidi;</li> <li>- Il processo di ominazione;</li> <li>- periodizzazione della preistoria;</li> <li>- il villaggio neolitico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

		<p>una relazione di causa-effetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> </ul>	
Antiche civiltà urbane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minoici</li> <li>- Egizi</li> <li>- Ittiti</li> <li>- Fenici</li> <li>- Ebrei</li> <li>- Popoli dell'area mesopotamica</li> <li>- Persiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

Civiltà greca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micenei</li> <li>- La <i>polis</i></li> <li>- Sparta e Atene</li> <li>- Alessandro Magno</li> <li>- Ellenismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza imprenditoriale</li> </ul>
Roma: origini e Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italia preromana e civiltà etrusca</li> <li>- Origini di Roma</li> <li>- Roma dalla monarchia alla Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Conoscere le fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istituzioni e società di Roma repubblicana</li> <li>- espansione di Roma</li> <li>- le guerre civili del I a.C.</li> <li>- dalla Repubblica al Principato</li> </ul>	<p>innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	<p>imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza imprenditoriale</li> </ul>
<p>Strumenti dello studio geografico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rudimenti di cartografia;</li> <li>- Il reticolato terrestre;</li> <li>- Rappresentazione grafica dei dati statistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

		approfondimento, carte geografiche)	
Climi e rischi ambientali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fattori che influenzano il clima</li> <li>- i biomi</li> <li>- il rischio climatico e ambientale (il surriscaldamento globale, desertificazione, inquinamento del suolo e delle acque...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</li> <li>- Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente</li> <li>- Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali ed europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza imprenditoriale</li> </ul>

<p>La popolazione della Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popolamento della terra</li> <li>- migrazioni</li> <li>- dinamiche demografiche</li> <li>- indicatori demografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza imprenditoriale</li> <li>-</li> </ul>
<p>- Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- macroregioni italiane</li> <li>- regione naturale</li> <li>- regione storico-politica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza matematica e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regione economico-sistemica</li> </ul>	<p>disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica</li> <li>- Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa-effetto</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente</li> <li>- Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	<p>competenza di base in scienze e tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza imprenditoriale</li> </ul>
--	---	---	--

Si ricorda che le competenze riconosciute dall'Unione Europea e recepite dalle istituzioni italiane sono le seguenti:



**1) competenza alfabetica funzionale, 2) competenza multilinguistica, 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, 7) competenza imprenditoriale, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## NUCLEI E COMPETENZE

**DISCIPLINA: Storia e geografia**

**ANNO DI CORSO: II**

NUCLEO FONDANTE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	COMPETENZE RILEVANTI
Roma imperiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Età augustea</li> <li>- Istituzioni e società di Roma imperiale</li> <li>- Consolidamento dell'impero (Giulio Claudii, Flavii, Antonini)</li> <li>- origini e diffusione del cristianesimo</li> <li>- Crisi dell'egemonia romana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Conoscere le fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

		<p>innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	
<p>Antiche civiltà orientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- India</li> <li>- Cina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali e antropici in una relazione di causa/effetto</li> <li>- Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

<p>Crisi del tardo impero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diocleziano e la riorganizzazione dell'impero</li> <li>- Costantino</li> <li>- Romani e barbari</li> <li>- Crollo dell'Impero Romano d'Occidente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico e medioevale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>
<p>Alto Medioevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regni romano-germanici</li> <li>- Impero bizantino</li> <li>- L'Italia Longobarda</li> <li>- L'ascesa del papato</li> <li>- Monachesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali e antropici in una relazione di causa/effetto</li> <li>- Riconoscere le tracce del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

		<p>nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico e medioevale</li> </ul>	
<p>Nascita e diffusione dell'Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maometto: nascita dell'Islam</li> <li>- Fondamenti dell'Islam, istituzioni e società dell'Islam</li> <li>- Espansione dell'Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali e antropici in una relazione di causa/effetto</li> <li>- Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico e medioevale</li> </ul>	
Medioevo feudale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlo Magno</li> <li>- Sacro Romano Impero</li> <li>- Feudalesimo</li> <li>- Dissoluzione impero carolingio</li> <li>- Invasioni del X secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali e antropici in una relazione di causa/effetto</li> <li>- Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Conoscere le fondamentali innovazioni tecnico-scientifiche nel mondo antico e medioevale</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	
La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione del fenomeno</li> <li>- Radici della globalizzazione (dalla Roma imperiale a oggi)</li> <li>- sviluppo e sottosviluppo nel mondo globale</li> <li>- Aspetti della globalizzazione (pandemie, guerra e pace, organi governativi sovranazionali, risorse energetiche, ecc...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni antropici</li> <li>- Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa/effetto</li> <li>- Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza imprenditoriale</li> </ul>

		<p>della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente</li> <li>- Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali ed europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	
Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa regione naturale (anche con riferimento ai nuclei tematici di storia)</li> <li>- I pilastri dell'UE (quadro politico, quadro economico-sociale, quadro istituzionale)</li> <li>- L'identità culturale europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica</li> <li>- Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa/effetto</li> <li>- Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza imprenditoriale</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali (persona, famiglia, società, stato)</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente</li> <li>- Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali ed europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	
- Macroregioni e continenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trattazione di uno o più continenti o macroregioni (regione naturale, storico-politica, economico-sistemica, culturale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i contenuti in forma chiara e coerente</li> <li>- Avvalersi del lessico specifico della disciplina</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica</li> <li>- Raccogliere dati in base all'osservazioni a organizzarli anche graficamente</li> <li>- Saper collocare fenomeni naturali in una relazione di causa/effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza imprenditoriale</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le tracce del passato nel presente a diversi livelli (lingua, istituzioni, urbanistica...)</li> <li>- Avvalersi con efficienza dei contenuti di apprendimento di altre discipline (italiano e latino <i>in primis</i>)</li> <li>- Collegare eventi e fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Utilizzare con efficacia gli strumenti della disciplina (libro di testo, documenti-fonti, schede di approfondimento, carte geografiche)</li> <li>- Sviluppare motivazione alla tutela dell'ambiente</li> <li>- Identificare il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali ed europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>- Saper lavorare in autonomia e nel piccolo gruppo, anche avvalendosi di strumenti informatici</li> </ul>	
--	--	--	--

Si ricorda che le competenze riconosciute dall'Unione Europea e recepite dalle istituzioni italiane sono le seguenti:

**1) competenza alfabetica funzionale, 2) competenza multilinguistica, 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, 7) competenza imprenditoriale, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**