

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
NUCLEI E COMPETENZE**

**L'ISTITUTO TECNICO
STORIA**

DISCIPLINA: STORIA

ANNO DI CORSO: I

| Nucleo fondante | Nucleo tematico | Obiettivi | Competenze rilevanti |
|-----------------|-----------------|-----------|----------------------|
|-----------------|-----------------|-----------|----------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ECONOMIA ISTITUZIONI SOCIETÀ POLITICA</p> | <p>Linea del tempo</p> <p>Civiltà greca</p> <p>Storia romana: dalle origini alla crisi della repubblica</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale,</p> | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | economico, politico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | |
|--|--|--|--|

DISCIPLINA: STORIA

ANNO DI CORSO: II

| Nucleo fondante | Nucleo tematico | Obiettivi | Competenze rilevanti |
|--------------------|-----------------|-----------|-------------------------|
|--------------------|-----------------|-----------|-------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ECONOMIA ISTITUZIONI SOCIETÀ POLITICA</p> | <p>La Roma imperiale</p> <p>L'Europa romano-barbarica</p> <p>La società e l'economia dell'Europa altomedievale</p> <p>Carlo Magno</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale,</p> | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | economico, politico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | |
|--|--|--|--|

DISCIPLINA: STORIA

ANNO DI CORSO: III

| Nucleo fondante | Nucleo tematico | Obiettivi | Competenze rilevanti |
|-----------------|-----------------|-----------|----------------------|
|-----------------|-----------------|-----------|----------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ECONOMIA ISTITUZIONI SOCIETÀ POLITICA</p> | Il comune e la sua evoluzione | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Competenza alfabetica funzionale |
| | La lotta per le investiture | | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| | Federico II | | |
| | I principali movimenti ereticali e la lotta contro l'eresia | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| | Le crociate | | |
| | Il Trecento: la paralisi economica, carestie e peste | | Competenza in materia di cittadinanza |
| | La crisi del Papato e dell'Impero | | |
| | La formazione degli Stati nazionali | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale, economico, politico per orientarsi nel tessuto produttivo | |
| Le grandi scoperte geografiche: il Nuovo | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Mondo | del proprio territorio | |
| | Umanesimo e Rinascimento in Italia | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici | |
| | La rivoluzione astronomica copernicana | | |
| | La Riforma luterana e la Controriforma cattolica | campi professionali di riferimento | |
| | L'Italia nel Trecento e nel Quattrocento | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le | |
| | L'impero di Carlo V | strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | |
| | Le grandi potenze del secondo Cinquecento | | |
| | La formazione dell'Europa moderna: i caratteri dello Stato | | |

moderno

La Francia e le guerre
di religione

La crisi del Seicento

La Francia da Richelieu
al Re Sole

La rivoluzione inglese

DISCIPLINA: STORIA

ANNO DI CORSO: IV

| Nucleo fondante | Nucleo tematico | Obiettivi | Competenze rilevanti |
|--|---|---|--|
| ECONOMIA ISTITUZIONI SOCIETÀ POLITICA | L'assolutismo illuminato La Rivoluzione americana La Rivoluzione francese e Napoleone La Rivoluzione industriale La Restaurazione | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole | Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>I Moti, il Quarantotto e le guerre di indipendenza</p> <p>L'Unità d'Italia e i problemi postunitari</p> <p>Colonialismo e Imperialismo</p> | <p>fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale, economico, politico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli</p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le</p> <p>strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> | |
|--|--|---|--|

DISCIPLINA: STORIA

ANNO DI CORSO: V

| Nucleo fondante | Nucleo tematico | Obiettivi | Competenze rilevanti |
|-----------------|-----------------|-----------|----------------------|
|-----------------|-----------------|-----------|----------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ECONOMIA ISTITUZIONI SOCIETÀ POLITICA</p> | l'Italia da Depretis a Giolitti | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Competenza alfabetica funzionale |
| | Prima guerra mondiale | | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| | Rivoluzione russa | | |
| | Fascismo | | |
| | Nazismo | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| | Seconda guerra mondiale | | |
| | Italia repubblicana | | Competenza in materia di cittadinanza |
| | Guerra fredda | | |
| Le organizzazioni internazionali | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale, economico, politico | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici</p> <p>campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le</p> <p>strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> | |
|--|--|--|--|

